

تعليم وحدة الكون والأرض وفق نموذج التعلم التوليدي في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف
الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية

**Teaching the Universe and Earth Unit based on the Generative Learning Model
in the Social Studies Course for the First Intermediate Grade in the Kingdom of
Saudi Arabia**

أ.د. إيمان سالم أحمد بارعده

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة جدة، المملكة العربية
السعودية

esbariedh@uj.edu.sa

الباحثة/فايزة زابن بن نوار الغامدي

باحثة ماجستير في المناهج وطرق تدريس الجغرافيا، المملكة العربية السعودية

المستخلص

هدف البحث إلى تعليم وحدة الكون والأرض في ضوء نموذج التعلم التوليدي في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط لعام 1442- 2020، وقد اعتمد المنهج الوصفي، ولتحقيق ذلك تم إعداد دليل عن استخدام نموذج التعلم التوليدي لتعليم دروس وحدة الكون والأرض وهي: المجموعة الشمسية، شكل الأرض،

خطوط الطول ودوائر العرض، حركة الأرض، سطح الأرض. وتم عرض الدليل على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، لآخذ موافقتهم على صحة الأهداف الواردة في الدليل، ومناسبة الأنشطة التعليمية لنموذج التعلم التوليدي، وبلغت نسبة موافقتهم على الدليل 96%، وأوصت الباحثتان بضرورة الاستفادة من الدليل المقترح وتوجيه المعلمات على استخدام نموذج التعلم التوليدي عند تعليم الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة.

الكلمات المفتاحية: تدريس، نموذج، التعلم التوليدي، جغرافيا

Teaching the Universe and Earth Unit based on the Generative Learning Model in the Social Studies Course for the First Intermediate Grade in the Kingdom of Saudi Arabia

Abstract

Aim: To teach the Universe and Earth Unit in light of the generative learning model in the social studies course for the first intermediate grade for the school year 1442 AH – 2020 AD,

using the descriptive method. In order to achieve this goal, a guide was prepared on the use of the generative learning model to teach the lessons of the Universe and Earth Unit, namely: the solar system, Earth shape, longitude and latitude, Earth's motion and Earth's surface.

The guide was presented to a group of specialists in the field of curricula and teaching methods, to obtain their approval of the soundness of the objectives contained in the guide, and the suitability of educational activities for the generative learning model. The guide gained 96% of their approval .Recommendations The two researchers recommend the necessity of making use of the proposed guide and to direct the teachers to use the generative learning model when teaching social studies in general and geography in particular.

Keywords: teaching, model, generative learning, geography

المقدمة

نعيش حالياً في عصر الانفجار المعرفي، وثورة المعلومات والتطورات السريعة التي فرضت على العملية التعليمية إعادة النظر في عناصرها بما يحقق مسايرة كل جديد، واستغلال كل طاقات المتعلم وقدراته الكامنة بالاعتماد على استراتيجيات تهتم بتنشيط الدماغ في التدريس، وتسهم ببناء المعرفة لدى المتعلم. والتعلم في ضوء الفلسفة البنائية يعتمد على بناء المتعلم للمعرفة، من خلال مواجهته لمشكلة ما والتفاوض الاجتماعي مع الآخرين معتمداً على خبراته السابقة التي تعد شرطاً أساسياً للتعلم ذو المعنى، وذلك من خلال استخدام نماذج للتعلم توفر البيئة التعليمية الثرية للتعلم. وهناك العديد من النماذج التي استخدمت لتوظيف المدخل البنائي في التدريس، فمنها نموذج دورة التعلم، ونموذج التغيير المفاهيمي، ونموذج التحليل البنائي، والنموذج الواقعي، والنموذج التوليدي والذي يأتي كأحد نماذج التعليم والتعلم التي ظهرت حديثاً وبنيت على أفكار الفلسفة البنائية،

وهذه النماذج تعرف بأنها مجموعة من المخططات التي ترسم مراحل وخطوات التعليم والتعلم على ضوء أسس وفروض النظرية البنائية، ويمكن لهذه النماذج أن تسهم بدور فعال في تحقيق نواتج قائمة على المعنى (صبري، 2000).

يعد نموذج التعلم التوليدي من النماذج الذي يهدف إلى مساعدة المعلم على تشخيص التصورات البديلة والعمل على تعديلها، كما يهدف إلى تنمية قدرة المتعلمين على الربط بين المعلومات الجديدة بما لديهم من خبرات سابقة، ويؤكد على نواتج التعلم (إسماعيل، 2000)، وهو من النماذج الحديثة التي تركز على التكامل النشط للأفكار الجديدة للمتعلم، وارتباط الفكرة الرئيسة للتعلم بعملية الفهم التي تتطلب من المتعلم أن يبني المعنى المراد اكتسابه بكل حيوية ونشاط.

وعرّف رزوقي ونجم (2016) نموذج التعلم التوليدي بأنه القدرة على استخدام الأفكار السابقة لتوليد أفكار جديدة والربط بينها والمعرفة السابقة عن طريق بناء متماسك من الأفكار بين المعلومات الجديدة والسابقة، أما سعادة (2018) بأنه دمج المعرفة السابقة للمتعلمين بالمعرفة الحديثة، وتشجيعهم على التفكير الإبداعي على أساس من التجارب والخبرات.

ويرجع أهمية نموذج التعلم التوليدي في التعليم؛ في أنه يساهم في وصول المتعلم إلى مرحلة ما وراء المعرفة من خلال التأمل والتعمق في الفهم والتفسير والبحث والاستقصاء، ويساهم أيضاً في بناء متعلم واع مفكر ولديه الدافعية لحل المشكلات التي تواجهه (عفيفي، 2004). ويتكون نموذج التعلم التوليدي من أربعة مراحل، حيث تبدأ بالمرحلة التمهيديّة وفيها يتم مناقشة المتعلمين عن معرفتهم السابقة وعن المفاهيم التي يتضمّنّها الدرس ويكتشف المعلم من خلال هذه المناقشة المفاهيم السابقة لدى المتعلم وكونها صحيحة أم بديلة، يليها المرحلة التركيزية وفيها يهيئ المعلم الخبرات اللازمة للمتعلمين لكي يربطوا المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة، فيقوم المتعلمين بالعمل في مجموعات صغيرة من أجل الوصول إلى المعرفة الجديدة الخاصة بالمفهوم، يليها مرحلة التحدي وفيها يقوم المعلم بعمل مناقشة جماعية لكل للمتعلمين في الصف،

يليهام مرحلة التطبيق وفيها يطلب المعلم من المتعلمين تنفيذ تطبيقات على المفاهيم التي تم التوصل إليها في مرحلة التحدي (أبو سعدي، 2018).

ويعتمد نموذج التعلم التوليدي على أربعة عناصر أساسية أشارت إليها عدة دراسات منها دراسة عبد المجيد (2015)، ورزوقي ونجم (2016)، والعدوان وقطاوي وداود (2017) هي:

1. الاستدعاء (Recall): وفيه يسترجع المتعلم المعلومات من ذاكرته البعيدة المدى بهدف التذكر وأن يتعلم المعلومات المستندة على الحقائق.
 2. التكامل (Integration): وفيه يكامل المتعلم بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة بهدف تحويل المعلومات بشكل مبسط يمكن تذكرها بسهولة أكثر.
 3. التنظيم (Organization): وفيه يربط عن طريقه بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة بطرق ذات معنى.
 4. الإسهاب (Elaboration): وفيه يُربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات الموجودة في عقل المتعلم بهدف إضافة معلومات وأفكار إلى المعلومات الجديدة.
- وقد أجريت العديد من الدراسات التي اهتمت بالتعلم التوليدي؛ منها دراسة جرابوسكي ولي (Grabowski & Lee, 2009) والتي هدفت إلى معرفة أثر إستراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة على فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في مقرر العلوم في بوسطن، واستخدم الباحث المنهج الشبه تجريبي، وأعد اختباراً للكشف عن مدى تنظيم الطلاب لأفكارهم طبق على عينة بلغ عددها (36) طالباً، وأظهرت النتائج أثر إستراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة على فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي.
- وهدفنا دراسة جزنفرى وسراني (Ghazanfari & Sarani, 2009) إلى استقصاء استراتيجيات التعليم التوليدي واستراتيجيات التلخيص والطريقة الاعتيادية على الفهم القراني للغة من خلال النصوص الأدبية لطلاب كلية التربية للمرحلة الأولى في الهند، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي،

وأعد اختباراً تحصيلياً طبق على عينة بلغت (63) طالباً، وأظهرت النتائج أن إستراتيجية التعلم التوليدي والتلخيص لها تأثير على الفهم القرائي.

وهدفت دراسة كورال وصبري (Kural & Sabri, 2012) إلى معرفة أثر التدريس وفق نموذج التعلم التوليدي لطلاب المرحلة الثانوية في التغيير المفاهيمي في تركيا، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وأعد اختباراً تحصيلياً طبق على عينة بلغ عددها (41) طالباً، وأظهرت النتائج أثر التدريس بإستراتيجية التعلم التوليدي على تغيير المفاهيم.

وهدفت دراسة أولوسوي وأونين (Ulusoy & Onon, 2014) إلى معرفة أثر أنشطة التعلم في ضوء استخدام نموذج التعلم التوليدي على زيادة الدافعية لتعلم الكيمياء لطلاب الصف العاشر في أنقرة، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وأعد اختباراً تحصيلياً ومقياساً للدافعية طبق على عينة بلغ عددها (60) طالباً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل ومقياس الدافعية؛ لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة ريد وميرسون (Reid & Marrison, 2014) إلى معرفة أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي والتنظيم الذاتي في فهم النص الرقمي في معمل الحاسب الآلي في أمريكا، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وأعد اختباراً على جهاز الحاسب الآلي للمجموعات طبق على عينة بلغ عددها (89) طالباً، وأظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار الحاسب الآلي؛ لصالح المجموعة التجريبية.

كما هدفت دراسة الفرا (2014) إلى معرفة فاعلية توظيف إستراتيجية التعلم التوليدي في بناء المفاهيم الجغرافية وأثرها على التحصيل لدى تلميذات الصف الخامس الأساسي في غزة، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وأعد اختبار تحصيل للمفاهيم الجغرافية طبق على عينة بلغ عددها (76) طالبة،

وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار تحصيل المفاهيم الجغرافية؛ لصالح المجموعة التجريبية. أما دراسة وادي (2014) فقد هدفت إلى معرفة فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تحصيل طالبات الصف الرابع الإحصائي في مقرر التاريخ في العراق، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأعد اختباراً تحصيلياً طبق على عينة بلغ عددها (82) طالبة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل؛ لصالح المجموعة التجريبية.

أما دراسة الرادادي (2015) هدفت إلى معرفة برنامج قائم على النموذج التوليدي في تنمية المفاهيم البلاغية لدى طالبات المرحلة الثانوية في المدينة المنورة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وأعدت قائمة بالمفاهيم البلاغية واختباراً تحصيلياً طبق على عينة بلغ عددها (62) طالبة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار تحصيل المفاهيم؛ لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة ماكنون (2015, Maknun) إلى معرفة فاعلية تطبيق نموذج التعلم التوليدي في تنمية المفاهيم الفيزيائية ومهارات العلوم العامة لدى الطلاب المهنيين في أمريكا، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وأعد اختباراً تحصيلياً، ومقياس مهارات العلوم العامة طبق على عينة بلغ عددها (80) طالباً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل ومقياس المهارات؛ لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة سعودي (2017) إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية قائمة على التعلم التوليدي لتنمية مهارات الكتابة الإبداعية والتنظيم الذاتي لدى طلاب المرحلة الثانوية في القاهرة، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وأعد مقياسين للكتابة الإبداعية والتنظيم الذاتي طبق على عينة بلغ عددها (20) طالباً،

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية؛ لصالح المجموعة التجريبية.

أما دراسة آل عجلان (2017) هدفت إلى معرفة أثر نموذج التعلم التوليدي في تدريس القواعد النحوية على التحصيل، وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وأعد اختباراً تحصيلياً واختباراً لمهارات التفكير الاستدلالي طبق على عينة بلغ عددها (50) تلميذاً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الاستدلالي؛ لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة القحطاني (2017) إلى معرفة فاعلية تدريس العلوم باستخدام نموذج التعلم التوليدي في التحصيل، وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في أبها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وأعد اختباراً تحصيلياً واختباراً في التفكير الناقد طبق على عينة بلغ عددها (38) تلميذة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل واختبار التفكير الناقد؛ لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة زايد (2018) إلى معرفة فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل في مادة التاريخ لدى الطلاب في الصف الأول الثانوي في مصر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وأعد اختباراً لمهارات التفكير الاستنباطي طبق على عينة بلغ عددها (30) طالب، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار مهارات التفكير الاستنباطي؛ لصالح المجموعة التجريبية.

أما دراسة الزهراني (2018) هدفت إلى معرفة أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس الرياضيات على تنمية التحصيل والتفكير الرياضي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في المخوأة، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وأعد اختباراً تحصيلياً واختبار التفكير الرياضي طبق على عينة بلغ عددها (50) طالباً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الرياضي؛ لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة عسيري (2018) إلى معرفة أثر تدريس العلوم باستخدام نموذج التعلم التوليدي على اكتساب المفاهيم العلمية، وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في أبها، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وأعد اختباراً للمفاهيم العلمية، ومقياس مهارات ما وراء المعرفة طبق على عينة بلغ عددها (80) طالباً، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار المفاهيم العلمية ومقياس مهارات ما وراء المعرفة؛ لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة العتيبي (2020) إلى معرفة فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس العلوم على تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالطائف، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وأعد اختباراً تحصيلياً ومقياس اتجاهه، طبق على عينة بلغ عددها (84) طالبه، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل ومقياس اتجاهه نحو المادة لصالح المجموعة التجريبية.

مشكلة البحث:

يعد نموذج التعلم التوليدي من أهم النماذج التي تساعد على الحوار والمناقشة بين المتعلم والمعلم وبين المتعلمين أنفسهم في مجموعات تعاونية، ويراعي أهمية المجتمع واللغة والثقافة والتفكير في تنمية المعرفة،

ومساعدة المتعلمين في استخدام المفاهيم الجديدة في تفسير مواقف تعليمية مختلفة للتأكد من فهمهم لهذه المفاهيم واقتناعهم بصحتها.

ويحقق استخدامه في التعليم عدة أهداف منها تنشيط جانبي الدماغ للمتعلمين بواسطة إيجاد علاقات منطقية لبناء المعرفة في بنية الدماغ على أسس حقيقية تزيد من قدرة المتعلم على الفهم والاستيعاب للمواقف التعليمية، وتوليد أفكار جديدة تحل المتناقضات في المفاهيم، وإحلال المفاهيم الصحيحة محل المفاهيم الخاطئة، كما أنه يساعد على تزويد المتعلمين بمواقف تعليمية تمكّنهم من تكوين خبرات جديدة، وتوجيه أسئلة لأنفسهم وللآخرين عن هذه الخبرات، وتكوين أفكار ترتبط بمظاهر معينة للظاهرة موضع الدراسة، ويعمل على تنمية التفكير فوق المعرفي، وهو من نتائج توليد الأفكار عند المتعلمين، ومن ثم جعل الدماغ بكلّيته في حالة من النشاط والفاعلية، وإعطاء الآخرين الفرصة لتحدي أفكارهم عن طريق النقد والدليل التجريبي (العثماني، 2015)، و(العدوان وآخرون، 2017).

وانطلاقاً من ذلك ظهرت الحاجة إلى استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعليم الطالبات مقرر الدراسات الاجتماعية.

وتحددت مشكلة البحث الحالي في السؤال التالي:

كيف يمكن تعليم وحدة الكون والأرض وفق نموذج التعلم التوليدي في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية هي:

س1: ما خطوات تعليم درس المجموعة الشمسية من وحدة الكون والأرض بمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول وفق نموذج التعلم التوليدي؟

س2: ما خطوات تعليم درس شكل الأرض من وحدة الكون والأرض بمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول وفق نموذج التعلم التوليدي؟

س3. ما خطوات تعليم درس خطوط الطول ودوائر العرض من وحدة الكون والأرض بمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول وفق نموذج التعلم التوليدي؟

س4. ما خطوات تعليم درس حركة الأرض من وحدة الكون والأرض بمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول وفق نموذج التعلم التوليدي؟

س5. ما خطوات تعليم درس سطح الأرض من وحدة الكون والأرض بمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول وفق نموذج التعلم التوليدي؟

أهداف البحث

هدف البحث الحالي التعرف على خطوات تعليم وحدة الكون والأرض وفق نموذج التعلم التوليدي في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية.

أهمية البحث

تتضح أهمية البحث في التالي:

1. يُعدُّ هذا البحث استجابة لما أوصت به الدراسات وينادي به التربويون في الوقت الحاضر من ضرورة استخدام نماذج تعليمية تؤدي إلى نتائج إيجابية في العملية التعليمية ومجالاتها.

2. توجيه أنظار الباحثين إلى أهمية النظرية البنائية في تعليم الدراسات الاجتماعية بصورة عامة، واكتساب المفاهيم الجغرافية بصورة خاصة.

3. يقدم هذا البحث خطوات استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعليم وحدة الكون والأرض لطالبات الصف الأول المتوسط.

4. إتاحة المجال لإجراء العديد من البحوث والدراسات المستقبلية المرتبطة باستخدام نموذج التعلم التوليدي؛ مما يساهم في تطوير تعليم الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة في جميع المراحل التعليمية.

حدود البحث

- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على نموذج التعلم التوليدي لأوسبورن وويتروك (Osborne & Wittrock, 1983)، والمكون من أربع مراحل هي: التمهيد، التركيز، التحدي، التطبيق.
- الحدود الزمانية: اقتصر البحث على وحدة الكون والأرض والمقررة على طالبات الصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية في مقرر الدراسات الاجتماعية للعام 2020/1442. وتشتمل على (5) دروس هي: المجموعة الشمسية، شكل الأرض، خطوط الطول ودوائر العرض، حركة الأرض، سطح الأرض.

مصطلحات البحث

النموذج (The Model):

عرّف شحاتة والنجار (2003) النموذج بأنه: " تمثيل افتراضي يحل محل واقع الأشياء أو الظواهر أو الإجراءات واصفاً إياها مما يجعلها قابلة للفهم " (ص317).

نموذج التعلم التوليدي (Generative Learning Model):

عرّفه عفانة والجيش (2009) بأنه: "ربط الخبرات السابقة للتعلم بخبراته اللاحقة، وتكوين علاقة بينهما بحيث يبني المتعلم معرفته من خلال عمليات توليدية يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والأحداث الخاطئة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة " (ص250).

وتعرّفه الباحثان إجرائياً بأنه: مخطط تعليمي يقوم على أساس ربط الخبرات السابقة للمتعلّم بخبراته اللاحقة، ويتكون من أربع مراحل: التمهيدي، والتركيز، والتحدي، والتطبيق، تُطبّق أثناء تعليم طالبات الصف الأول المتوسط لوحدة (الكون والأرض) في مقرر الدراسات الاجتماعية.

منهجية البحث

1. منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي، وهذا المنهج يعتمد على دراسة الواقع، أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً.

2. مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع مقررات الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، واقتصرت عينة البحث على مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية للفصل الدراسي الأول (وزارة التعليم، 1442).

3. مادة البحث:

تمثلت مادة البحث في إعداد دليل مقترح لتعليم وحدة الكون والأرض وفق نموذج التعلم التوليدي في مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط وتكون مما يلي:

(1) مقدمة الدليل:

اشتملت على تعريف نموذج التعلم التوليدي، وأهمية توظيف هذا النموذج في المناهج والمقررات الدراسية.

(2) أهمية الدليل:

تتمثل أهمية الدليل في تقديم خطوات لتعليم وحدة الكون والأرض وفق نموذج التعلم التوليدي

(3) محتوى الدليل:

اشتمل محتوى الدليل على معلومات عن محتوى الدروس التالية: المجموعة الشمسية، شكل الأرض، خطوط الطول ودوائر العرض، حركة الأرض، سطح الأرض.

(4) إرشادات عند تطبيق نموذج التعلم التوليدي:

تم وضع عدة إرشادات هي:

- التحضير المسبق للمادة العلمية، والكشف عن المعارف المسبقة للمحتوى حتى تكون نقطة انطلاقاً للدخول للمحتوى العلمي الجديد.
- الاهتمام بالمعرفة المسبقة للمتعلمين عن موضوع الدرس، وتوجيههم بربط المفاهيم العلمية السابقة لديهم بالمفاهيم المكتسبة الجديدة.
- الاهتمام بالتفاعل الاجتماعي بين المتعلمين بعضهم عن طريق التعلم في مجموعات صغيرة.
- مراعاة عناصر التعلم التعاوني التي تسهم في إحداث التقدم المعرفي والمهاري والوجداني.
- توزيع المتعلمين في مجموعات متجانسة بحيث يكون متوسط التحصيل الأكاديمي للمجموعات متساوياً.
- إتاحة الفرصة للمتعلمين للتعبير عن أفكارهم بالتفاعل اللفظي أو الكتابي.

- إتاحة الفرصة للمناقشة التفاوضية للمتعلمين وتوفير الوقت الكافي لذلك.
- الحرص على إثارة انتباه المتعلمين وزيادة دافعيتهن للتعلم.
- تجهيز الأدوات والوسائل التعليمية المناسبة للدروس قبل الحصة؛ مثل: العروض العملية، الصور التوضيحية، الخرائط الذهنية.

(5) الأهداف العامة لوحدة البيئة الطبيعية:

1. الإلمام بمعلومات عن البيئة الطبيعية والمرتبطة بالمجموعة الشمسية، وشكل الأرض وحركاتها، وخطوط الطول ودوائر العرض، وسطح الأرض اليابسة والماء، وأشكال سطح الأرض، والطقس والمناخ، والحياة النباتية والحيوانية.
2. تقدير عظمة الله - سبحانه وتعالى- في الكون عن طريق التفكير في مخلوقاته.
3. تنمية مهارات جغرافية متعددة؛ مثل: قراءة الخرائط، والرسوم البيانية.

(6) تخطيط الدروس وفق نموذج التعلم التوليدي:

تم تخطيط الدروس وفق مراحل نموذج التعلم التوليدي وسيتم إيضاح ذلك عند الإجابة على أسئلة البحث.

وبعد الانتهاء من الدليل تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، للتأكد من صحة صياغة الأهداف، ومناسبة الأنشطة التعليمية مع خطوات نموذج التعلم التوليدي، وبناء على آرائهم تم تعديل بعض الأنشطة التعليمية، وتصحيح بعض الأخطاء اللغوية، وبلغت نسبة موافقة المحكمين على الدليل 96% وبذلك أصبح الدليل بصورته النهائية.

نتائج البحث

نتائج الإجابة عن السؤال الأول: ما خطوات تعليم درس المجموعة الشمسية من وحدة الكون والأرض بمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول وفق نموذج التعلم التوليدي؟
للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثتان بتخطيط درس المجموعة الشمسية من وحدة الكون والأرض وفق نموذج التعلم التوليدي، وذلك على النحو التالي:

أهداف الدرس

1. تُعرف مفهوم المجموعة الشمسية.
2. تُميز بين النجوم والكواكب.
3. تستشهد بآيات قرآنية عن كواكب المجموعة الشمسية لتقدير عظمة الله في خلق الكون.
4. تُكتب أسماء كواكب المجموعة الشمسية بالترتيب على الرسم التوضيحي.

تنفيذ درس المجموعة الشمسية وفق مراحل التعلم التوليدي

المرحلة الأولى - التمهيد:

- تهيئة الطالبات بعرض آية من القرآن الكريم التالية عن المجموعة الشمسية لإثارة دافعيتهم نحو الموضوع.
قال الله تعالى: { وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ } { الانبياء (33)}.

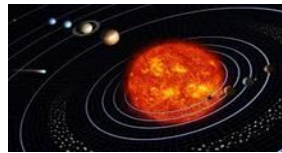
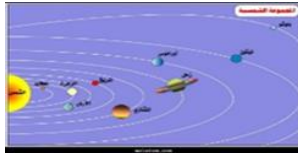
- تبدأ عملية العصف بعرض عدة صور على الطالبات:



- طرح عليهن عدة أسئلة ومناقشتن حولها بهدف الكشف عن المعرفة السابقة.

المرحلة الثانية - التركيز:

- استخدام أحد نماذج التعلم التعاوني كيجن (kagan): فكر، زوج، شارك، ويتم تقسيم الطالبات إلى مجموعات مكونة من أربع طالبات، ثم عرض الصور التوضيحية التالية عن المجموعة الشمسية:



- ومناقشتن، وتسمية كواكب المجموعة الشمسية بالترتيب ثم تبادل الحوار في المجموعة ومشاركة الأفكار.

- عرض مقطع فيديو عن نجوم وكواكب المجموعة الشمسية:

<https://www.youtube.com/watch?v=-rpeunyjJ84>

ومشاهدته وتبادل الحوار والمناقشات وإعطاء وقتاً للتفكير في الإجابة عن السؤال المرتبط بتلخيص فوائد النجوم والكواكب والتميز بين مفهومي النجوم والكواكب.

- عرض مقطع فيديو عن عظمة الله في خلق الكواكب:

<https://www.youtube.com/watch?v=CJx9no43qeY>

ومشاهدته، ثم الاستشهاد بأية كريمة من القرآن تدل على عظمة الله في خلق الكواكب.

- عرض رسم توضيحياً لكواكب المجموعة الشمسية



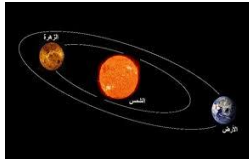
- تبادل الأفكار في كل مجموعة حول الرسم التوضيحي وكتابة أسماء كواكب المجموعة الشمسية بالترتيب، ثم عرض كل مجموعة ما توصلن إليه من أفكار ومعلومات ومشاركتها مع بقية المجموعات.

المرحلة الثالثة - التحدي:

- يتم النقاش في كل مجموعة وصياغة تعريفات مناسبة للمفاهيم التالية: الكون، المجموعة الشمسية، الشمس، الكواكب، ثم عرض كل مجموعة أفكارها وتعريفاتها مع المجموعات الأخرى، وعرض تعريف المفاهيم بصيغة علمية مما يثير التحدي بين ما كانت تعرفه الطالبة في مرحلة التمهيد وما عرفته أثناء التعلم.

المرحلة الرابعة - التطبيق:

- عرض مجموعة من الصور على الطالبات:



- طرح عليهن بعض الأسئلة التي تساعدن على استيعاب المفاهيم التي تُوصَل إليها؛ مثل: ماذا يحدث لو كان موقع كوكب الأرض في أبعد كواكب المجموعة الشمسية؟ ماذا يحدث لو كانت الشمس كوكباً وليست نجماً؟

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني: ما خطوات تعليم درس شكل الأرض من وحدة الكون والأرض بمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول وفق نموذج التعلم التوليدي؟
للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثتان بتخطيط درس شكل الأرض من وحدة الكون والأرض وفق نموذج التعلم التوليدي، وذلك على النحو التالي:

أهداف الدرس

1. تمييز بين أبعاد الأرض.
2. تستشهد بأية قرآنية تستشعر عن طريقها حكمة الله في خلق شكل الأرض.

تنفيذ درس شكل الأرض وفق مراحل التعلم التوليدي

المرحلة الأولى - التمهيد:

- تهيئة الطالبات في عملية العصف بعرض بعدة صور على الطالبات:



- طرح عليهن عدة أسئلة ومناقشتهن حولها بهدف الكشف عن المعرفة السابقة:

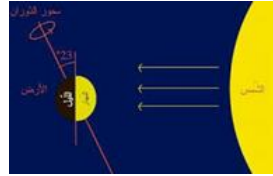
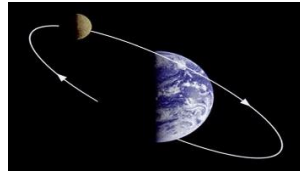
المرحلة الثانية - التركيز:

- تقسيم الطالبات إلى مجموعات مكونة من أربع طالبات، وعرض مقطع فيديو عن أبعاد الأرض:

<https://www.youtube.com/watch?v=PVkl9rdftAY&t=157s>

ومشاهدته ومناقشتها حوله وطرح عليهن بعض الأسئلة والحوار في المجموعة ومشاركة الأفكار.

- عرض بعض الصور لتوضيح وتعميق ما تعرف عليه من معلومات:



- ثم التوسع من خلال توجيه الطالبات لمشاهدة بعض الصور التوضيحية عن أبعاد الأرض والحوار مع الطالبات حولها.

- الطلب من كل مجموعة الاستشهاد بأية كريمة من القرآن تدل على عظمة الله في خلق الأرض وشكلها ومناقشتها مع بقية المجموعات.

المرحلة الثالثة - التحدي:

- يتم النقاش في كل مجموعة وصياغة تعريفات مناسبة للمفاهيم التالية: الغلاف الجوي، أبعاد الأرض، ثم عرض كل مجموعة أفكارها وتعريفاتها مع المجموعات الأخرى، وعرض تعريف المفاهيم بصيغة علمية مما يثير التحدي بين ما كانت تعرفه الطالبة في مرحلة التمهيدي وما عرفته أثناء التعلم.

المرحلة الرابعة - التطبيق

- يتم طرح عليهن بعض الأسئلة التي تساعدن على استيعاب المفاهيم التي تُوصَل إليها؛ مثل: كيف سيكون شكل الأرض لو كان القطر القطبي أطول من القطر الاستوائي؟

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث: ما خطوات تعليم درس خطوط الطول ودوائر العرض من وحدة الكون والأرض بمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول وفق نموذج التعلم التوليدي؟
للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثتان بتخطيط درس خطوط الطول ودوائر العرض من وحدة الكون والأرض وفق نموذج التعلم التوليدي، وذلك على النحو التالي:

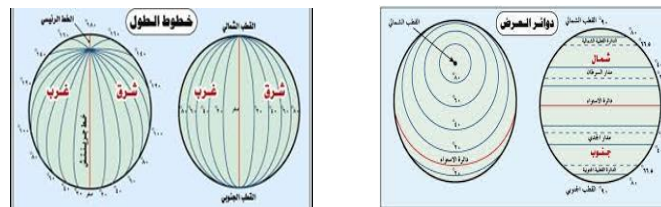
أهداف الدرس

1. تمييز بين خطوط الطول ودوائر العرض.
2. تعبر عن قدرة الله في خلق الكون وتستشهد بآية من القرآن الكريم عن ذلك.
3. تُحدد أهم المناطق الحرارية على سطح الأرض على الرسم التوضيحي.

تنفيذ درس خطوط الطول ودوائر العرض وفق مراحل التعلم التوليدي

المرحلة الأولى - التمهيد:

- تهيئة الطالبات بعرض عدة رسوم توضيحية عن خطوط الطول ودوائر العرض على الطالبات:



- طرح عليهن عدة أسئلة ومناقشتهن حولها بهدف الكشف عن المعرفة السابقة.

المرحلة الثانية - التركيز:

- استخدام أحد نماذج التعلم التعاوني كيجن (kagan): فكر، زوج، شارك، ويتم تقسيم الطالبات إلى مجموعات

مكونة من أربع طالبات ومن ثم أتباع الخطوات التالية

- عرض مقطع فيديو عن خطوط الطول ودوائر العرض:

<https://www.youtube.com/watch?v=bSiWrWfY4Gk>

- مشاهدته وتبادل الحوار والمناقشات وإعطاء وقتاً للتفكير في الإجابة عن السؤال المرتبط بتلخيص فوائد خطوط

الطول ودوائر العرض.

- عرض مقطع فيديو عن عظمة الله في خلق الكون ومشاهدته:

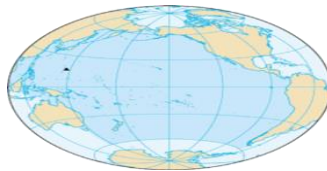
<https://www.youtube.com/watch?v=a6hJFQYGibM>

- ثم الاستشهاد بأية كريمة من القرآن تدل على عظمة الله في خلق الكون

- عرض مقطع فيديو عن تقسيم المناطق الحرارية على سطح الأرض

<https://www.youtube.com/watch?v=VuTujoFmiBo>

- ثم تبادل الأفكار في كل مجموعة وتحديدتها على الرسم التوضيحي التالي:



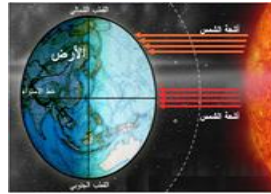
- عرض كل مجموعة ما توصلن إليه من أفكار ومعلومات ومشاركته مع بقية المجموعات.

المرحلة الثالثة - التحدي:

- يتم النقاش في كل مجموعة وصياغة تعريفات مناسبة للمفاهيم التالية: خطوط الطول، دوائر العرض، ثم عرض كل مجموعة أفكارها وتعريفاتها مع المجموعات الأخرى، وعرض تعريف المفاهيم بصيغة علمية مما يثير التحدي بين ما كانت تعرفه الطالبية في مرحلة التمهييد وما عرفته أثناء التعلم.

المرحلة الرابعة - التطبيق

- عرض مجموعة من الصور على الطالبات:



- طرح عليهن بعض الأسئلة التي تساعدن على استيعاب المفاهيم التي تُوصَل إليها؛ مثل: ماذا يحدث لو تساوت زوايا سقوط أشعة الشمس على الأرض؟

نتائج الإجابة عن السؤال الرابع: ما خطوات تعليم درس حركة الأرض من وحدة الكون والأرض بمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول وفق نموذج التعلم التوليدي؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثتان بتخطيط درس حركة الأرض من وحدة الكون والأرض وفق نموذج التعلم التوليدي، وذلك على النحو التالي:

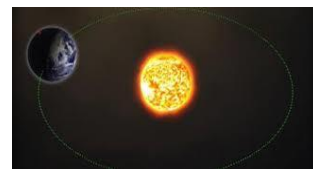
أهداف الدرس

- 1- تقارن بين حركة الأرض اليومية والسنوية.
- 2- تستشهد بآيات قرآنية تستشعر عن طريقها حكمة الله في تعاقب الليل والنهار.

تنفيذ درس حركة الأرض وفق مراحل التعلم التوليدي

المرحلة الأولى - التمهيد:

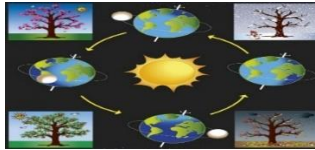
- تهيئة الطالبات باستخدام العصف الذهني وعرض عدة صور عليهن :



- طرح عليهن عدة أسئلة ومناقشتهن حولها بهدف الكشف عن المعرفة السابقة.

المرحلة الثانية - التركيز:

- تقسيم الطالبات إلى مجموعات مكونة من أربع طالبات، وتهيئتهن من خلال عرض مقطع فيديو عن حركة الأرض: <https://www.youtube.com/watch?v=SVemF8PbgBk>
- يطلب منهن مشاهدة مقطع الفيديو ومناقشتهن حوله وطرح عليهن بعض الأسئلة والحوار في المجموعة ومشاركة الأفكار، ثم الشرح من خلال عرض بعض الصور لتوضيح وتعميق ما تُعرف عليه من معلومات.

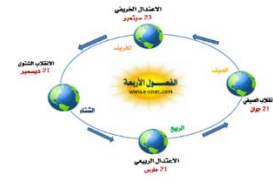
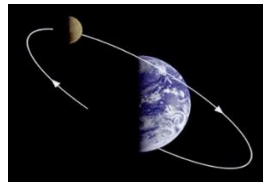


حركة الأرض السنوية

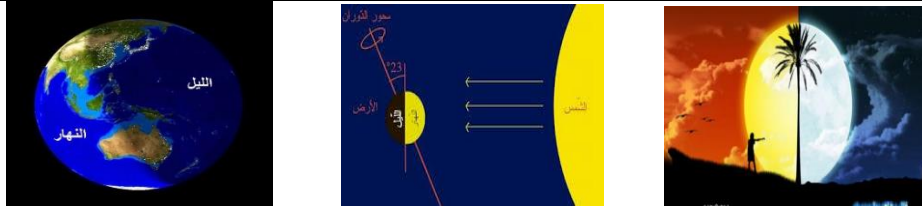


حركة الأرض اليومية

- توجيه الطالبات لمشاهدة بعض الصور التوضيحية عن حركة الأرض السنوية وحدث الفصول الأربعة:



- الحوار مع الطالبات حولها وتوزيع ورقة عمل عن مواعيد حدوث الفصول الأربعة.
- عرض بعض الصور التي تدل على حركة الأرض اليومية وتعاقب الليل والنهار:



- الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم عنها والتفكير بها.

المرحلة الثالثة - التحدي:

- يتم النقاش في كل مجموعة وصياغة تعريفات مناسبة للمفاهيم التالية: حركات الأرض، الفصول الأربعة، ثم عرض كل مجموعة أفكارها وتعريفاتها مع المجموعات الأخرى، و عرض تعريف المفاهيم بصيغة علمية مما يثير التحدي بين ما كانت تعرفه الطالبة في مرحلة التمهيد وما عرفته أثناء التعلم.

المرحلة الرابعة - التطبيق

- طرح عليهن بعض الأسئلة التي تساعدن على استيعاب المفاهيم التي تُوصَل إليها؛ مثل: ماذا يحدث لو كان للأرض ثلاث حركات؟ ماذا يحدث لو كانت الأرض ساكنة والأجرام السماوية هي التي تدور من حولها؟

نتائج الإجابة عن السؤال الخامس: ما خطوات تعليم درس سطح الأرض من وحدة الكون والأرض بمقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول وفق نموذج التعلم التوليدي؟
للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثتان بتخطيط درس سطح الأرض من وحدة الكون والأرض وفق نموذج التعلم التوليدي، وذلك على النحو التالي:

أهداف الدرس

- 1- تستنتج أقسام سطح الأرض.
- 2- تُميز نسبة اليابس والماء مع إعطاء أمثلة على كل منها.
- 3- تستشعر نعمة الخالق في كثرة الماء في وطني.
- 4- تُكتب أسماء المسطحات المائية التي تحيط بالمملكة العربية السعودية على الخريطة التي أمامها.

تنفيذ درس سطح الأرض وفق مراحل التعلم التوليدي

المرحلة الأولى - التمهيد:

- تهيئة الطالبات بعرض عدة صور عليهن:



- طرح عليهن عدة أسئلة ومناقشتهن حولها بهدف الكشف عن المعرفة السابقة.

المرحلة الثانية - التركيز:

- استخدام استراتيجية البيت الدائري، ويتم تقسيم الطالبات إلى مجموعات مكونة من أربع طالبات.
- عرض مقطع فيديو عن سطح الأرض اليابس والماء:

<https://www.youtube.com/watch?v=oZ02qRiz-WE>

- ثم المناقشة وتبادل الحوار في المجموعة ومشاركة الأفكار.

- توزيع الأوراق عليهن لتصميم البيت الدائري وتبادل الحوار والمناقشات وإعطاء وقتاً للتفكير في الإجابة عن السؤال المرتبط بتلخيص الهدف من تصميم البيت الدائري لسطح الأرض.

- تبادل الأفكار في كل مجموعة حول الأفكار التي سترتب في البيت الدائري، ثم تحديد المفهوم الرئيسي للبيت الدائري ووضعه فالوسط ثم تقسيم الموضوع الرئيسي إلى خمسة أجزاء ورسم أيقونة لكل جزء باتجاه عقارب الساعة، ثم تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلن إليه من أفكار ومعلومات ومشاركتها مع بقية المجموعات.
- عرض مجموعة من الصور عن أهمية الماء:



- ثم المناقشة وتبادل الحوار وطرح بعض الأسئلة حولها في المجموعة ومشاركة الأفكار بينهم.
- توزيع أوراق عمل تحتوي على خريطة للمملكة ويطلب منهم كتابة أسماء المسطحات المائية التي تحيط بالمملكة العربية السعودية.

المرحلة الثالثة - التحدي:

- يتم النقاش في كل مجموعة وصياغة تعريفات مناسبة للمفاهيم التالية: سطح الأرض، اليابس، الماء، القارة، المحيط، ثم عرض كل مجموعة أفكارها وتعريفاتها مع المجموعات الأخرى، وعرض تعريف المفاهيم بصيغة علمية مما يثير التحدي بين ما كانت تعرفه الطالبة في مرحلة التمهيد وما عرفته أثناء التعلم.

المرحلة الرابعة - التطبيق

- عرض مجموعة من الصور على الطالبات:



- طرح عليهن بعض الأسئلة التي تساعدن على استيعاب المفاهيم التي تُوصَل إليها؛ مثل: ماذا يحدث لو لم يتواجد الماء على سطح الأرض؟ ماذا يحدث لو تساوت نسبة اليابس والماء على سطح الأرض؟

التوصيات

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث نورد عدداً من التوصيات:

1. تعميم الدليل المعد من قبل الباحثان لإرشاد معلمات الدراسات الاجتماعية والمشرفات التربويات، للاستفادة منه عند تعليم الطالبات الدراسات الاجتماعية.
2. عقد دورات تدريبية للمعلمات عن خطوات تطبيق نموذج التعلم التوليدي في المراحل الدراسية المختلفة.
3. إجراء مزيد من البحوث عن نموذج التعلم التوليدي ومعرفة أثره على بعض المتغيرات مثل تعديل التصورات الخاطئة لدى الطلاب، وتنمية مهارات التفكير المختلفة.

المراجع المراجع العربية:

- إسماعيل، محمد ربيع حسني. (2000). أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس المفاهيم الرياضية على التحصيل وبقاء أثر التعلم والتفكير الابداعي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مصر، 1(31)، 10-11.
- آل عجلان، علي محمد. (2017). أثر نموذج التعلم التوليدي في تدريس القواعد النحوية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك خالد، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- أبو سعدي، عبد الله خميس. (2018). التدريس مداخله- نماجه- استراتيجياته (مع الأمثلة التطبيقية). عمان: دار المسيرة.
- الردادي، عبيد سعود. (2015). برنامج قائم على النموذج التوليدي في تنمية المفاهيم البلاغية لدى طالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة. كلية التربية، المدينة المنورة.
- رزوقي، رعد مهدي، نجم، وفاء عبد الهادي. (2016). تدريس العلوم واستراتيجياته. عمان: دار المسيرة.
- زايد، غادة عبد الفتاح عبد العزيز. (2018). فعالية نموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي والتحصيل في مقرر التاريخ لدى الطلاب في الصف الأول الثانوي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. مصر، 1(15)، 1-50.

الزهراني، علي محمد. (2018). أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس الرياضيات على تنمية التحصيل والتفكير الرياضي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الباح. كلية التربية، الباح.

سعادة، جودت أحمد. (2018). استراتيجيات التدريس المعاصرة. عمان: دار المسيرة.

سعودي، علاء الدين حسن. (2017). استراتيجية قائمة على التعلم التوليدي لتنمية مهارات الكتابة الابداعية والتنظيم الذاتي لتعلمها لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة دراسات من المناهج وطرق التدريس، 218 ، 91-127.

شحاته، حسن والنجار، زينب. (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية عربي- انجليزي. القاهرة: الدا ر المصرية اللبنانية.

صبري، ماهر إبراهيم. (2000). فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعليم البنائي وخرائط أساليب التعلم في تعديل الأفكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم وأثرها على أساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية. مجلة رسالة الخليج العربي، 77 ، 49-137.

عبد المجيد، عبد الله إبراهيم. (2015). فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس المنطق على تصحيح التصورات الخاطئة للمفاهيم المنطقية وتنمية الكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، 73 ، 163-233.

العتيبي، سلطنة مسحل. (2020). فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف. مجلة العلوم التربوية والنفسية، فلسطين، 4(8)، 43-70.

العثماني، محمد عوض الله. (2015). أثر استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي على تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي لدى طلاب الصف السادس. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية. بغزة.

العدوان، زيد سليمان، وقطاوي، محمد إبراهيم وداود، أحمد عيسى. (2017). استراتيجيات معاصرة في تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها. عمان: دار المسيرة.

عسيري، أمل علي محمد. (2018). أثر التدريس العلوم باستخدام نموذج التعلم التوليدي على اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك خالد. كلية التربية، أبها.

عفانة، عزو إسماعيل، والجيش، يوسف إبراهيم. (2009). التدريس والتعلم بالدمغ ذي الجانبين. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

عفيفي، أميمة محمد. (2004). فعالية التدريس وفقاً لنموذج التعلم التوليدي في تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.

الفراء، راوية سامي عبد الرحمن. (2014). فاعلية توظيف استراتيجيات التعلم التوليدي في بناء المفاهيم الجغرافية وأثرها على التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر - فلسطين.

القحطاني، سلوى سعد محمد. (2017). فعالية تدريس العلوم باستخدام نموذج التعلم التوليدي في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك خالد، كلية التربية، أبها.

وادي، هبه حميد. (2014). فاعلية أنموذج التعلم التوليدي في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التاريخ. مجلة جامعة كركوك، 1 (63)، 339-343.
وزارة التعليم (1442). مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الأول المتوسط، المملكة العربية السعودية، داره الملك عبد العزيز.

المراجع الاجنبية:

- Ghazanfari, M, & Sarani, A .(2009). Marvel and reading: the impact of obstetric study strategies on EFL learners' reading comprehension and recall of short stories, *Indian Journal of Applied Linguistics*, (35) 87-100.
- Grabowski, B.& Lee, L. (2009). Generative Learning Strategies and Metacognitive Feedback to Facilitate Comprehension of Complex Science Topics and Self-Regulation, *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 18(1), 5-25.
- Kural, M. & sabri, M. (2012). An Investigation of the Effects of Teaching Based on Generative Learning Model on Secondary School Students Conceptual Change About Single-slit Diffraction, Necatibey Faculty of Education, *Journal of Science and Mathematics Education*, 6 (1), 338-375.

Maknun, J. (2015). The Implementation of Generative Learning Model on physics Lesson to Increase Mastery Concepts and Generic Science Skills of Vocational Students. *American Journal of Educational Research*, 3(6), 742-748.

Osborne, R. J. & Wittrock, M. (1983). Learning Science: A generative process, *Science Education*, 67 (4), 498-508.

Reid, A.& Morrison, G. (2014). Generative Learning Strategy Use and Self-Regulatory Prompting in Digital Text. *Journal of Information Technology Education*,. (13), 49-72.

Ulusoy, F. & Onen, A. (2014). A Research on the Generative Learning Model Supported by Context-Based Learning. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 10 (6), 537-546.